

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНА на заседании
педагогического совета
МОУ ЦДТ Кировского района
от « 27 » 08 20 15 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТ
Кировского района
И. И. Ежова
« 01 » 09 20 15 г.
Приказ МОУ ЦДТ № 339
от « 29 » 08 20 15 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»
социально-гуманитарной направленности**
на основе региональной модульной дополнительной образовательной программы по
финансовой грамотности для разных возрастных групп обучающихся общеобразовательных
организаций Волгоградской области

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель;
Захарова Лидия Викторовна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области - целостная система в рамках курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности». Финансовые компетенции учащихся являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании.

Актуальность предлагаемой программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам образовательных учреждений успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу решить важнейшую проблему — пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Программа по финансовой грамотности, как одно из направлений образования, вырабатывает важнейшие социальные навыки и оказывает помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-14 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа соответствует базовому уровню и состоит из **3-х модулей** обучения:

- 1 модуль «Основы финансовой грамотности»
- 2 модуль «Сбережения и банки»
- 3 модуль «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

Приоритетным направлением курса является практическое применение учащимися полученных знаний.

Результаты освоения программы:

Результатом освоения программы является развитие следующих компонентов финансовой грамотности:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Предпринимательство	Знание и понимание	Понимать, что такое предпринимательство.
		Знать виды и формы предпринимательской деятельности.
		Знать особенности предпринимательской деятельности и схему организации собственного дела.
		Понимать, что такое бухгалтерская отчётность; бухгалтерская и экономическая прибыль от предпринимательской деятельности.
	Умения и поведение	Уметь составлять бизнес-план.
		Уметь представлять разработанные бизнес-планы.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
		Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
Страхование	Знание и понимание	Понимать основные задачи и принципы страхования.
	Умения и поведение	Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	Понимать, что такое финансовый риск.
		Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
	Умения и поведение	Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
		Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.
Защита прав потребителей	Знание и понимание	Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.
	Умения и поведение	Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать, что права потребителя защищены.
Общие знания экономики и азы финансовой грамотности	Умения и поведение	Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.
	Личные характеристики и установки	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
		Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 32 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе изучения курса программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Методы преподавания:

При изучении курса используются методы обучения:

1. Мозаика.

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Учебная группа делится на мини-группы. В каждой мини-группе число человек соответствует количеству задач. Членам мини-группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

2. «Один — два — вместе».

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее учащиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

3. Мини-исследование.

Поскольку цель курса — вовлечение учащихся в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

4. Кейс

Учебные кейсы, которые используются для учащихся школьного возраста, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

5. Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учащихся. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и педагог, и учащийся. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Обоснование форм и методов обучения

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация.

В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Необходимым условием реализации программы является адекватная методика, которая предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у учащихся высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Комбинированное занятие.

Фазы комбинированного занятия:

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.

2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование микрогрупповых форм работы.

3. Преподаватель организует познавательную деятельность и активность учащихся в связи с использованием нового материала, использует закрепляющие микрозадания, метод плацебо (в ходе объяснения педагог обещает допустить ряд ошибок, а дети должны их найти), выдачу тезисов до занятия, метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный ряд. Дискуссия. Стимулирование поиска учащимися опережающих идей и решений и т.д.

Позволяет обсудить главные, основные вопросы. Наиболее интересные линии и направления изучаемого материала опираются не на аппарат памяти, а предполагают возможность для каждого учащегося выступить со своим мнением, пониманием, подходом.

4. Преподаватель подбирается к этапу закрепления знаний и умений в течение всего занятия, увлекает, заинтересовывает учащихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные обычные, поисковые и творческие задания, которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню притязаний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – игра.

Учебная игра – это обучающая игра, для которой характерно, что игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания обучения. Игра по содержанию, учение по форме. Но она всегда должна оставаться игрой.

Типология учебных игр:

1. Проблемные;
2. Соревновательные;
3. Формальные;
4. Имитационные;
5. Ролевые.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);

- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям реальной жизни).

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя возможно для данной целевой аудитории с использованием элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация. Такие задания позволяют учащемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

При реализации образовательного курса должны использоваться такие методы обучения, которые способствуют самореализации личности учащихся.

Причем самореализация учащихся в учебной деятельности возможна при следующих условиях: наличие групповой работы; взаимодействие учащихся между собой, с педагогом, с учебной информацией. Данным условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных методов обучения, которые представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой, с педагогом, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности учащихся.

Цель - развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с теоретическими знаниями, языком и системой финансовых операций;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- формирование информационной культуры учащихся;
- организация социально-значимой деятельности учащихся в свободное время;
- профессиональная ориентация учащихся;
- популяризация идеи финансовой грамотности в обществе.

Учебный план Модуля 1.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»	32			
1	Введение. Потребности человека	1	1	-	Входное тестирование
2	Потребности человека	1	-	1	Опрос
3	Блага.	2	1	1	Наблюдение
4	Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?	2	1	1	Наблюдение
5	Рынок и спрос.	2	1	1	Тест
6	Что такое деньги? Функции денег.	2	1	1	Опрос
7	Валюты разных стран. Курсы валют.	4	1	3	Наблюдение
8	Игра «Сокровища Эллады».	2	-	2	Наблюдение
9	Личные и семейные доходы.	2	1	1	Тестирование
10	Игра «Ох уж эти доходы!» - финансовый ринг	1	-	1	Наблюдение
11	Труд как основной источник дохода.	2	1	1	Опрос
12	Личные и семейные расходы.	4	1	3	Тест
13	Бюджет и его виды.	2	1	1	Тест
14	Деловая игра «Семейный бюджет» (квест-игра).	2	-	2	Наблюдение
15	Проект семейного бюджета	2	-	2	Наблюдение
16	Итоговое тестирование	1	-	1	Тестирование
	Итого:	32	10	22	

Учебный план Модуля 2.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 2 «Сбережения и банки»	32			
1	Введение.	1	1	-	Входное тестирование
2	Сбережения	3	1	2	Опрос
3	Что такое банк? Его история	4	1	3	Наблюдение
4	Виды банков и банковская деятельность	3	2	1	Наблюдение
5	Инфляция. Виды, причины и последствия	3	2	1	Тест
6	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	4	1	3	Опрос
7	Кредиты	3	1	2	Наблюдение
8	Банки и кредиты	3	1	2	Наблюдение
9	Инвестиции	2	2	-	Наблюдение
10	Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	2	-	2	Опрос
11	Деньги и банки в век электроники	3	1	2	Тест
12	Итоговое занятие. Выходное тестирование.	1	-	1	Тестирование
	Итого:	32	13	19	

Учебный план Модуля 3.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»	32			
1	Введение.	1	1	-	Тестирование
2	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	2	1	1	Наблюдение
3	Формы предпринимательства	2	1	1	Тест
4	Создание бизнеса	2	1	1	Опрос
5	Налоги и налогообложение	2	1	1	Наблюдение
6	Риски	2	1	1	Тест
7	Деловая игра «Бизнес-план»	4	1	3	Наблюдение
8	История и сущность страхования	2	1	1	Тест
9	Виды страхования	2	1	1	Тест
10	Деловая игра «Страховой агент»	2	1	1	Наблюдение
11	Государственное пенсионное страхование	2	1	1	Тест
12	Деловая игра «Сытый хлеба не ищет»	2	1	1	Наблюдение
13	Реклама и бизнес	2	1	1	Опрос
14	Деловая игра «Рекламное объявление»	2	1	1	Наблюдение
15	Защита прав потребителей	2	1	1	Наблюдение
16	Итоговое занятие. Выходное тестирование	1	-	1	Тестирование
	Итого:	32	15	17	

Содержание программы

Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»

Тема 1. Введение. Потребности человека.

Теория: вводный инструктаж, первичный инструктаж. Введение в образовательную область: Карта личных достижений

Практика: вводная беседа, входное тестирование, разъяснение понятия «потребности человека»

Форма контроля: тестирование.

Тема 2. Потребности человека.

Теория: Классификация потребностей человека. Работа и потребности

Практика: беседа, практикум, заполнение таблицы личных потребностей

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Блага.

Теория: Понятие «благо». Классификация благ. Представление о благах человека и потреблении. Ценность блага.

Практика: беседа, игровой практикум, работа с анкетой.

Форма контроля: опрос.

Тема 4. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?

Теория: Экономические потребности и блага.

Практика: беседа, игровой практикум, анализ своих потребностей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. Рынок и спрос.

Теория: Понятия «рынок», «товар», «спрос», «цена». Примеры повышенного и пониженного спроса. Платежеспособный и неплатежеспособный спрос..

Практика: беседа, игровой практикум «Место встречи – рынок», отгадывание кроссворда .

Форма контроля: тест.

Тема 6. Что такое деньги? Функции денег.

Теория: Понятие «деньги». Роль денег в жизни человека. Функции денег.

Практика: беседа, игровой практикум.

Форма контроля: опрос.

Тема 7. Валюты разных стран. Курсы валют.

Теория: Понятия «валюта», «валютный курс». Валюты разных стран и валютный курс.

Практика: беседа, игровой практикум, решение задач.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. Игра «Сокровища Эллады»

Теория: Актуализация потребностей.

Практика: деловая игра.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. Личные и семейные доходы.

Теория: Понятие «доход». Источники дохода. Регулярные и нерегулярные источники доходов.

Практика: беседа, игровой практикум, составление схемы источников личных доходов, разгадывание кроссворда, анализ ситуаций.

Форма контроля: тест.

Тема 10. Игра «О уж эти доходы».

Теория: «О уж эти доходы».

Практика: финансовый ринг.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. Труд как основной источник дохода.

Теория: Особенности рынка труда. Формирование спроса и предложений на труд. Механизм формирования ставки заработной платы.

Практика: заполнение анкеты, таблицы, изучение схемы «Формы оплаты труда», игра.

Форма контроля: опрос.

Тема 12. Личные и семейные расходы.

Теория: Понятия «личные расходы», «семейные расходы». Общие принципы управления расходами. Финансовая оценка расходов на различные потребности и желания.

Практика: беседа, работа со схемой источников заполнения таблицы «Классификация расходов», анализ ситуаций, изучение структуры регулярных расходов семьи.

Форма контроля: тест.

Тема 13. Бюджет и его виды.

Теория: Понятие «бюджет». Составление бюджета. Важность финансовых целей.

Практика: беседа, анализ ситуаций.

Форма контроля: тест.

Тема 14. Деловая игра «Семейный бюджет».

Теория: «Семейный бюджет».

Практика: квест-игра.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. Проект семейного бюджета.

Теория: Планирование и составление семейного бюджета

Практика: представление домашнего задания, обсуждение проектов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. Итоговое тестирование.

Теория: Тип бюджета. Обязательные и желаемые потребности. Оплата потребностей. Отношение рубля к доллару.

Практика: тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Содержание программы
Модуль 2 «Сбережения и банки»

Тема 1. Введение.

Теория: вводный инструктаж, первичный инструктаж. «По ступенькам финансовой грамотности».

Практика: вводная беседа, тестирование в ходе игры «По ступенькам финансовой грамотности».

Форма контроля: тестирование.

Тема 2. Сбережения.

Теория: Понятия «сбережения», «инфляция», «мотивация», «дефолт», «амортизация». Виды сбережений. Роль и необходимость сбережений

Практика: беседа, изучение схем, анализ ситуаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Что такое банк? Его история.

Теория: Понятия «банк», «банковская система», «банкнота». История банка. Функции банка. Банковские операции. Роль банков в экономике.

Практика: беседа, изучение схемы «Структура банковской системы в РФ», игры, анализ ситуаций.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. Виды банков и банковская деятельность.

Теория: Понятия «Центральный банк», «банковская деятельность». Классификация банков. Задачи банков и их функции.

Практика: беседа, изучение схемы «Классификация банков», игры.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. Инфляция. Виды, причины и последствия.

Теория: Понятия «денежная масса», «инфляция». Виды, причины и последствия инфляции.

Практика: беседа, анализ ситуаций, игровой практикум.

Форма контроля: тест.

Тема 6. Вклад или депозит? Как открыть вклад?

Теория: Понятия «депозит», «вклад». Правила открытия вклада. Расчет процентов по вкладам.

Практика: вступительная беседа, анализ ситуаций, вопросно-ответная беседа, игровой практикум «Расчет процентов по вкладам».

Форма контроля: опрос.

Тема 7. Кредиты.

Теория: Понятия «кредит», «кредитная система», «ссуда». Кредитная система. Представление о кредитоспособности заемщика.

Практика: вступительная беседа, анализ ситуаций, игровой практикум.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. Банки и кредиты.

Теория: Банки и кредиты

Практика: закрепление полученных знаний по темам «Банки и банковская деятельность», «Кредиты», анализ ситуаций, игровой практикум.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. Инвестиции.

Теория: Инвестиции, источники и методы их финансирования.

Практика: беседа, анализ ситуаций, работа со схемой, таблицей, самостоятельная работа.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов.

Теория: Категории инвесторов. Источники финансирования. Методы привлечения инвестиций

Практика: закрепление полученных знаний, беседа, работа в группах с таблицей «Методы и источники финансирования инвестиций», анализ преимуществ и недостатков методов финансирования.

Форма контроля: опрос.

Тема 11. Деньги и банки в век электроники.

Теория: Деньги и банки в век электроники. Понятия «дебетовая карта», «кредитная карта», «банковская карта», «банкомат», «ПИН-код». Причины возникновения платежных карточек. Виды платежных систем.

Практика: беседа, анализ ситуаций, работа с таблицей «Достоинства и недостатки банковских карт», анализ опасностей кредитных карт.

Форма контроля: тест

Тема 12. Итоговое занятие. Выходное тестирование.

Теория: Изученный материал по теме модуля «Сбережения и банки».

Практика: проверка степени освоения материала, тестирование.

Форма контроля: тестирование, вопросно-ответная беседа.

Содержание программы

Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

Тема 1. Введение.

Теория: вводный инструктаж, первичный инструктаж. Введение в образовательную область: Предпринимательство и основы финансовой безопасности.

Практика: вводная беседа, входное тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2. Предпринимательство и предпринимательская деятельность.

Теория: Понятия «предпринимательство», «бизнес». История возникновения предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Практика: беседа, анализ ситуаций, игровой практикум.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3. Формы предпринимательства.

Теория: Формы предпринимательства. Понятия «коммерческая организация», «ИП», «ООО», «АО», «товарищества».

Практика: беседа, работа с таблицей «Достоинства и недостатки форм собственности», тест.

Форма контроля: тест.

Тема 4. Создание бизнеса.

Теория: Создание бизнеса. Понятия «прибыль», «выручка», «затраты», «бухгалтерская отчетность». Качества предпринимателя.

Практика: беседа, практикум.

Форма контроля: опрос.

Тема 5. Налоги и налогообложение.

Теория: Создание бизнеса. Понятия «налог», «налогоплательщик». Система и основные элементы налогообложения.

Практика: беседа, практикум, анализ ситуаций, игра.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. Риски.

Теория: Понятие «риски». Виды рисков и способы управления ими.

Практика: беседа, практикум, тестирование.

Форма контроля: тест.

Тема 7. Деловая игра «Бизнес-план».

Теория: Планируемый бизнес. Понятия «бизнес-план», «инвестор», «поставщики», «маркетинг».

Практика: беседа, разработка бизнес-плана собственной фирмы в ходе деловой игры.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. История и сущность страхования.

Теория: Система страхования. История возникновения страхования.

Практика: беседа, практикум, тестирование.

Форма контроля: тест.

Тема 9. Виды страхования.

Теория: Виды страхования.

Практика: беседа, практикум, тестирование.

Форма контроля: тест.

Тема 10. Деловая игра «Страховой агент».

Теория: История и сущность страхования. Имущественное страхование.

Практика: беседа, практикум, деловая игра.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. Государственное пенсионное страхование.

Теория: Государственное пенсионное страхование. Способы накопления пенсии.

Практика: беседа, практикум, тестирование.

Форма контроля: опрос, тест.

Тема 12. Деловая игра «Сытый хлеба не ищет».

Теория: Закрепление материала по теме «Страхование».

Практика: беседа, деловая игра.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. Реклама и бизнес.

Теория: Реклама как средство продвижения товара (услуги). Виды рекламы.

Практика: беседа, анализ ситуаций, практикум, составление рекламы.

Форма контроля: опрос.

Тема 14. Деловая игра «Рекламное объявление».

Теория: Понятия «рекламное агентство», «рекламный продукт».

Практика: беседа, деловая игра, работа в группах.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. Защита прав потребителей.

Теория: Понятия «потребитель», «срок службы», «срок годности», «гарантийный срок». Способы воздействия бизнеса на потребителя. Защита прав потребителей.

Практика: беседа, анализ ситуаций, игровой практикум.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. Итоговое занятие. Выходное тестирование.

Теория: Изученный материал по теме модуля «Предпринимательство и основы финансовой безопасности».

Практика: проверка степени освоения материала, тестирование.

Форма контроля: тестирование, вопросно-ответная беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Учащийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладению логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	30.04.2026	32	32	32	1 час 1 раз в неделю
2 год обучения	01.09.2025	30.04.2026	32	32	32	1 час 1 раз в неделю
3 год обучения	01.09.2025	30.04.2026	32	32	32	1 час 1 раз в неделю

Этапы образовательного процесса

1 полугодие	16 недель
2 полугодие	16 недель
Промежуточная аттестация	16 декабря-28 декабря
Итоговая аттестация	21-30 апреля
Зимние праздники	31 декабря- 8 января

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с операционной системой Windows, установленным пакетом MSOffice 2007 (или выше);
- Мультимедиапроектор;
- экран;
- калькулятор.

Формы аттестации

В начале учебного года проводится входное тестирование, позволяющее определить уровень финансовой грамотности учащихся.

Для отслеживания результатов овладения содержанием программы используются методы: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

По окончании каждого модуля проводятся итоговые занятия с проведением тестирования для выявления полученных знаний и умений в области финансовой грамотности.

В процессе обучения финансовой грамотности проводятся практикумы, деловые игры, квесты, финансовый ринг.

Используемая система оценивания в ходе учебного занятия:

- Виды письменных и устных работ учащихся;
- Тесты разного уровня.
- Работа над понятиями;
- Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций;
- Составление плана ответа;

- Ответы на вопросы.
- Устные сообщения по дополнительному материалу.
- Решения практических задач;
- Публичная защита проекта;
- Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения);
- Математические расчёты процентов;
- Составление кластера – схемы;
- Участие в ролевых играх;
- Составление таблицы;
- Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- Оценка различных суждений о социальных объектах.

Методические материалы

В учебном процессе используются методические рекомендации для преподавателей «Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области» в трех модулях:

- Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»
- Модуль 2 «Сбережения и банки»
- Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

Дидактические средства:

- «Путешествие в страну ФИНГРИЯ» - игра
- Финансовый ринг» - деловая игра
- «Экономическая дюжина» - игра
- «Финансовый театр» - деловая игра
- кроссворды
- филворды
- раздаточный материал по темам курса
- наглядные пособия по темам курса

Список литературы

1. Абрамова С.А., Е.П. Бойченко, С.А. Костина Методические рекомендации для преподавателей и рабочие тетради;
Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»
Модуль 2 «Сбережения и банки»
Модуль 3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

Литература для родителей и учащихся:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауэрнс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
12. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Литература для педагога:

1. Финансовая грамотность «Учебная программа» : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (основное общее образование). Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Москва ВИТА 2014 г.
2. Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области: Методические рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / Абрамов С.А., Бойченко Е.П., Костина С.А. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 168 с.
3. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
4. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
5. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
6. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
8. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
9. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

10. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
12. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
13. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
14. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
15. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> «Доходы и расходы»
<http://www.economica-upravlenie.ru/content/section/65/145/>
16. «МРОТ и прожиточный минимум» <http://nicolbuh.ru/mrot>

Интернет-ресурсы:

[ttp://vedbor.ru/_pu/0/82172807.jpg](http://vedbor.ru/_pu/0/82172807.jpg)
[ttp://www.ua.all.biz/img/ua/catalog/1268861.jpeg](http://www.ua.all.biz/img/ua/catalog/1268861.jpeg)
[ttp://losk.moy.su/Rukodeliya/Rabota_s_kozhey/Termoobrabotka.jpg](http://losk.moy.su/Rukodeliya/Rabota_s_kozhey/Termoobrabotka.jpg)
<http://i1111.photobucket.com/albums/n121/bashlitch/djournal/dj10/nau-1.jpg>